

OUVRONS LE **Dial@gue**

De l'air, le cellulaire !

**Maxime Delcour**

27 janvier 2026

## Quatre mois après l'interdiction, l'impact « est majeur »



PHOTO MONKEYBUSINESSIMAGES, GETTY IMAGES

Les téléphones portables sont interdits dans les écoles primaires et secondaires depuis la rentrée, en août 2025.

(Montréal) Quatre mois après l'entrée en vigueur de l'interdiction des téléphones portables dans les écoles primaires et secondaires du Québec, plusieurs directions scolaires constatent des effets positifs sur la vie sociale, le niveau d'activité physique des jeunes, mais aussi sur la réussite scolaire.

**Un démarrage prometteur !**

# Entre secondaire et collège, mêmes constats

La distraction numérique en classe est présente.

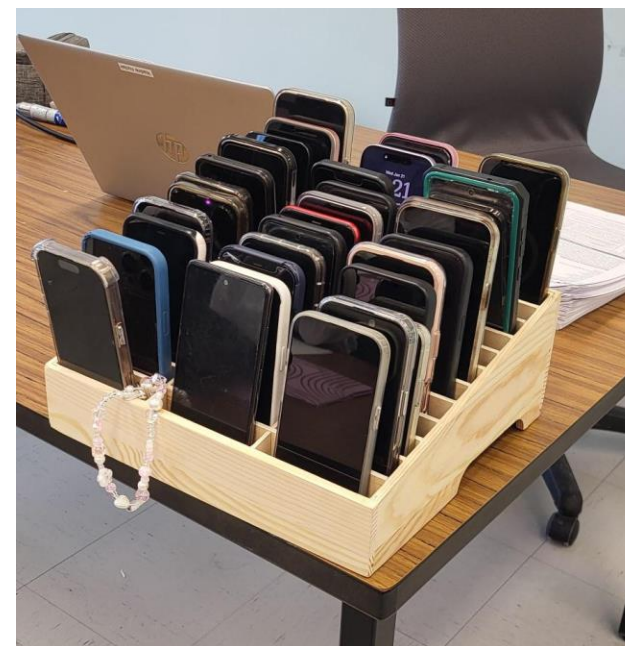


source : le Journal de Québec

Elle interfère avec l'implication dans l'apprentissage.

# 1. Un projet pilote

# Projet pilote : mettre à distance le téléphone



- Au début de la session : sensibilisation aux effets du téléphone sur l'apprentissage en classe.
- Au début de chaque cours : dépôt des téléphones à l'emplacement indiqué.
- A la fin du cours / à la pause : récupération du téléphone.

## 2. Documentation du projet pilote

Objectif :

Documenter la **perception des étudiants** des effets de la mesure de mise à distance du téléphone sur **leur réussite scolaire**.

Pour cette étude, la réussite scolaire est défini comme :

- la mobilisation d'apprentissage individuel
- les interactions sociales

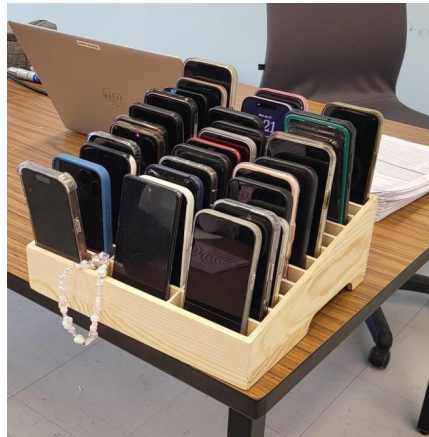
# La méthode de consultation

## Mise en pratique

- Session automne 2025
- Collège Montmorency
- 3 enseignants en SH
- programmes des SH et technique

## Consultation des étudiants

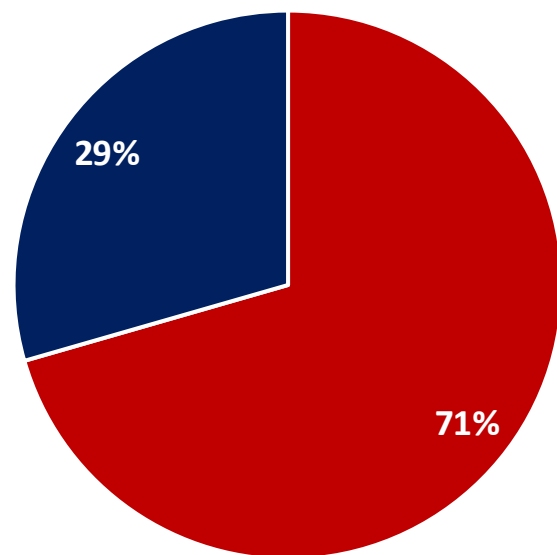
- Perception du dispositif
- Questionnaire en fin de session
- 15 questions
- 219 étudiants



# Résultats

# La mobilisation d'apprentissage individuel

## Concentration



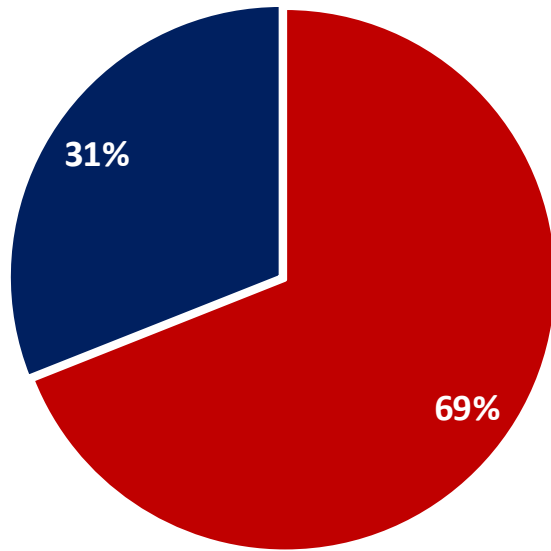
La **plupart des étudiants** rapportent une **augmentation de leur concentration** en classe.

« Je pense que c'est une bonne mesure puisqu'on n'a vraiment pas le choix de se concentrer. Ça enlève la tentation d'aller regarder les messages. »



# La mobilisation d'apprentissage individuel

## Efficacité



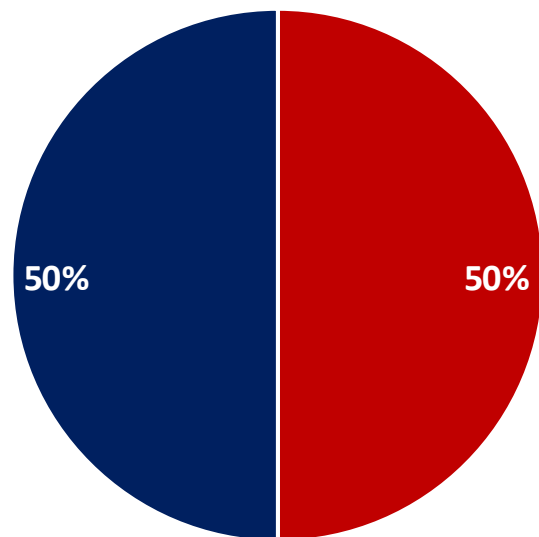
La **plupart des étudiants** perçoivent une **augmentation de leur efficacité** en classe.

« Je trouve que c'est bien car on a moins de distractions lors du cours, ce qui fait qu'on assimile plus d'informations. »



# La mobilisation d'apprentissage individuel

Réussite



La **moitié des étudiants** considèrent que cette mesure a **contribué à leur réussite** du cours.

« [Cette mesure] est nécessaire et très utile afin qu'on réussisse. »



La majorité des étudiants rapportent une amélioration de leur mobilisation d'apprentissage individuel grâce à la mise à distance de leur téléphone.

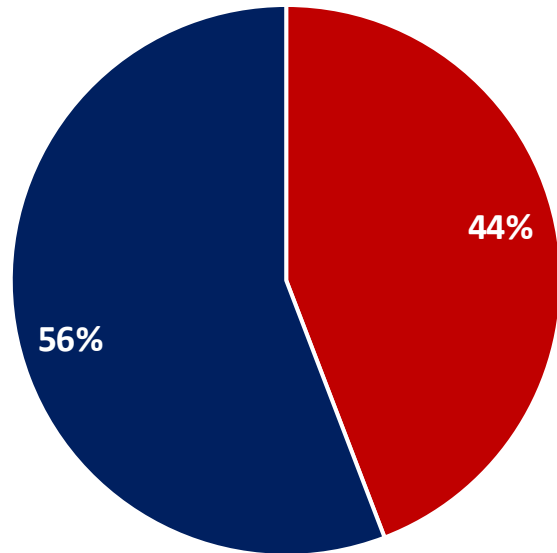
# L'impact émotionnel

Environ **15%** des étudiants rapportent une augmentation de leur **anxiété** ou de leur **irritabilité** en classe.

Près de la **moitié** des étudiants rapportent une **prise de conscience de leur utilisation excessive** de leur téléphone après cette mesure.

# Les interactions sociales en classe

## Participation



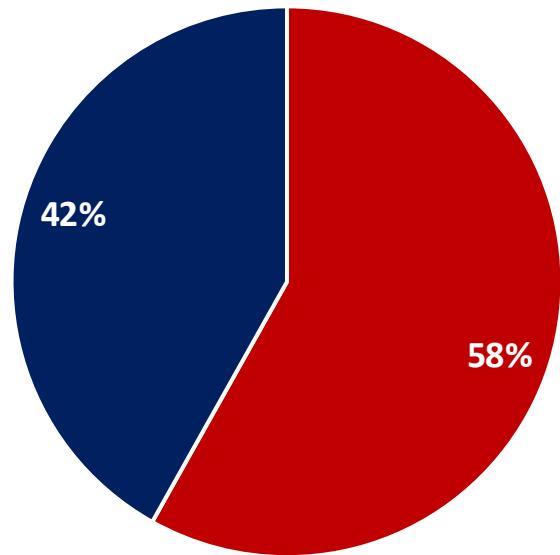
**Près de la moitié des étudiants** rapportent avec une augmentation de leur **participation** en classe.

« J'ai aimé l'organisation en classe puisque cela m'a permis de mieux comprendre la matière en faisant des ateliers et des exercices. »



# Les interactions sociales en classe

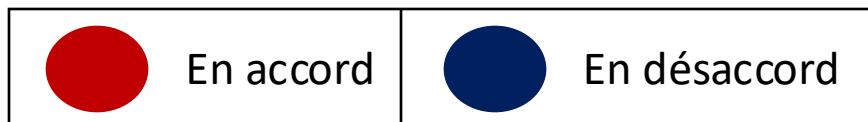
## Interactions entre étudiants



**Plus de la moitié des étudiants** rapportent avec une augmentation de leur **interactions avec d'autres étudiants** durant le cours.

« Cela nous permet de prendre un “break” pour plus faire de socialisation. »

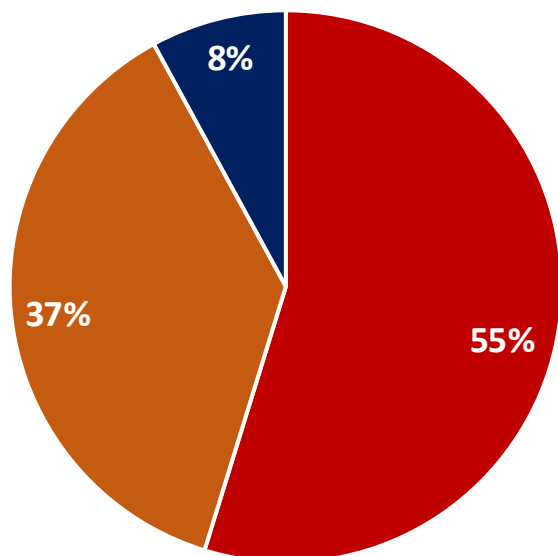
« J’ai trouvé que cette mesure m’a permis d’interagir davantage avec mes collègues de classe. Je trouve donc qu’elle est pertinente. »



La mise à distance du téléphone renforce les interactions sociales en classe chez près de la moitié des étudiants.

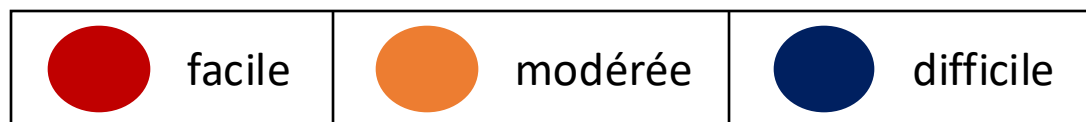
# La perception générale de la mesure

## Difficulté de l'expérience



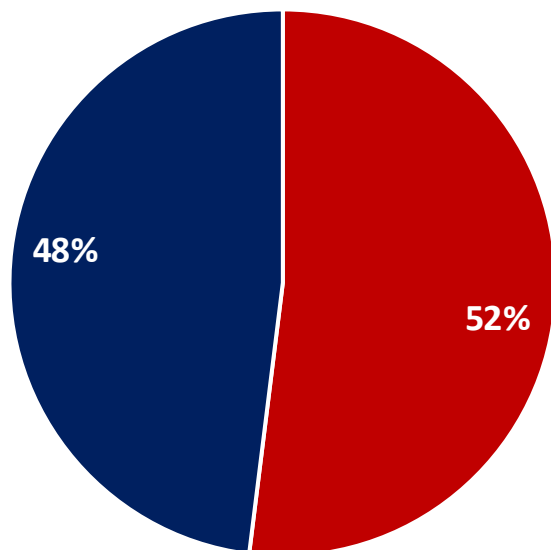
La majorité des étudiants estime que la mesure a été **facile ou modérément facile à vivre**.

« C'était compliqué au début, car je n'étais pas habitué à ce genre de mesure. Plus le temps allait, mieux je m'y suis habitué et c'est devenu normal. Je n'ai aucun problème à laisser mon cellulaire à l'avant. »



# La perception générale de la mesure

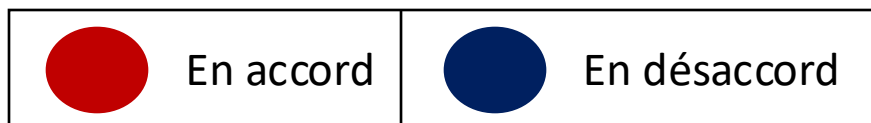
## Recommandation



**La moitié des étudiants recommande **cette mesure pour d'autres cours.****

« Elle est nécessaire et très utile afin qu'on réussisse. »

« Je pense que c'est quelque chose qu'on devrait faire plus souvent. »



# En conclusion

L'interdiction du téléphone en classe a un effet positif sur la **réussite scolaire** des étudiants collégiaux.

Cette mesure semble **prometteuse et facilement applicable** auprès des étudiants.

